**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебный год**

**по образовательной программе «8D02220 Этнология и антропология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисциплины** | **Самостоятельная работа докторанта (СРД)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **\*\*\*\*\*** Источниковедческие и историографические проблемы этнологии**МТТ \*\*\***  | СРД кол-во 4  | 1,7 | 3,3 |  | 5 | СРСП кол-во 5 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Формат обучения** | **Цикл****компонент** | **Тип лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| **Оффлайн** |  |  |  | **Оффлайн-письменно** |
| **Лектор - (ы)** | д.и.н., профессор Қалыш Аманжол Боранбайұлы |
| **e-mail:** | kalyshamanzhol@gmail.com |
| **Телефоны:** | +7727-3773330 (12-85); 8-702-379-9533 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА** |
| **Цель дисциплины –** Изучение проблем источниковедения и историографии на базе современных достижений мировой и отечественной этнологической науки.В результате освоения дисциплины сформировать у докторантов способность анализировать и синтезировать основные тенденции и направления этнологической науки в источниковедческом и историографическом аспектах.В курсе рассматриваются основные направления теоретико-методологи-ческих проблем источниковедения и историографии этнологической науки. | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** **\*** | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| 1. Оценивать перспективность источниковедческих и историографических данных на различных этапах развития этнологической науки  |  **1.1** - проводить под научным руководством необходимые исследования с учетом анализа существующих источников и имеющейся историографии. **1.2** - определять какой именно метод следует применить при исследовании и анализе поставленной проблемы. |
| 2. Применять и объяснять соответствующие методики ведущих историков, этнологов и социологов при изучении и анализе данной учебной дисциплины |  **2.1** - определять оптимальные направления научного исследования при решении практических задач и и теоретических вопросов**2.2** - проводить анализ современных тенденций в изучаемой проблеме. |
| **3.** Применять знания, полученные в сфере источниковедческо-историографической проблемы в рамках историко-этнологических исследований  | **3.1** – интепретировать содержание наиболее актуальных направлений в изучаемом предмете.**3.2** – анализировать содержание и давать сравнительную оценку различным историко-этнологическим темам. |
|  | 4. Уметь самостоятельно анализировать, оценивать и сравнивать различные концепции в области исследования, уметь анализировать эффективность использования новых методов в проведении этнологических исследований. | **4.1** – проводить собственные исследования на стыке источниковедения и историографии.**4.2** – синтезировать данные по собственным научным исследованиям и представлять их широкой общественности. |
|  | 5. Применять принципы апробированных методических подходов социо-гуманитарных дисциплин в источниковедческо-историографических исследованиях  | **5.1** – синтезировать результаты научных исследований при написании диссертаций и научных статей.**5.2** – выступать в качестве научного эксперта при проведении соответствующих исследований  |
| **Пререквизиты** | нет |
| **Постреквизиты** | нет |
| **Учебные ресурсы** | **Учебная литература**:Основная:1. Алимбай Н, Муканов М., Аргынбаев Х. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. – Алматы, 1998.
2. Ахмедов Б.А. Историко-географическая литература Средней Азии XVІ-XVIII вв. (Письменные памятники). – Ташкент, 1985.
3. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи ХХ века. – М., 2004.
4. Қалыш А.Б. Этнологичның іргелі мәселелері. Оқу құралы. – Алматы, 2013.
5. Масанов Э.А. Очерки истории этнографического изучения казахского народа в СССР. – Алма-Ата, 1966.

1. [Смоленский Н.И. Теория и методология истории](http://www.twirpx.com/file/132503/). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
2. Шалғынбай Ж.Ж. Казахстан в зарубежных источниках и материалах. – Алматы: Кие, 2009. – 568 с.

**Дополнительная:**1. Гаркавец А.Н. Великая степь в античных и византийских источниках. – Алматы, 2006.2.Казахи. Историко-этнографическое исследование. – Алматы, 1995.3. Кляшторный С.Г. Памятники древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии. – СПб., 2006.4.Кумеков Б.Е. Арабские источники по истории кыпчаков, куманов и кимеков VIII-XIII вв. – СПб., 1994.5.Прошлое Казахстана в источниках и материалах. Сб.1 (V в. до н.э. – XVIII в. н.э.). – М.-Алма-Ата, 1935.6. Материалы по истории казахских ханств XV-XVIII вв. (Извлечения из персидских и тюркских сочинений). – Алма-Ата, 1969.**Интернет-ресурсы:** 1.<http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.cyberleninka.ru3. https://ru.b-ok.asia/ |
| **Академическая политика дисциплины** | Академическая политика дисциплины определяется [академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально**-** экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех жокторантов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail Shalgynbaeva.saule@gmail.com **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка**  | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРД. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы в % от значения** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Работа на лекционных занятиях |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на семинарских занятиях  | 30 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная  | 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Экзамен | 40 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |  |  |
| D | 1,0 | 50-54 | Итого  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетвори-тельно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания учебного курса** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Макс-й балл |
| **Модуль 1. Источниковедческие аспекты этнологии**  |
| **1** | **Лекция 1.** Теоретико-методологические проблемы предмета | 1 |  |
| **Практическое занятие 1**. Сравнение подходов к источниковедению различных исторических школ. | 2 | 8 |
| **2** | **Лекция 2**. Источниковедческая база этнологии в древности и античную эпоху | 1 |  |
| **Практическое занятие 2**. Принципы формирования источниковедческой базы этнологического исследования. | 2 | 10 |
| **3** | **Лекция 3**. Историко-этнологические источники в средние века | 1 |  |
| **Практическое занятие 3**. | 2 | 10 |
| **СРД 1**. Мемуарные источники в этнологии (презентация/ доклад) |  | 15 |
| **4** | **Лекция 4**. Российские источники этнологии нового времени  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие 4**. Место и значение источниковедения в этнологической науке и историческом познании | 2 | 10 |
| **5** | **Лекция 5**. Западно-европейские источники этнологии нового времени | 1 |  |
|  | **Практическое занятие 5**. Применение материалов полевой экспедиции в отечественной этнологии | 2 | 10 |
| **6** | **Лекция 6**. Восточные источники этнологии нового времени | 1 |  |
|  | **Практическое занятие 6**. Фольклор как этнографический источник | 2 | 10 |
| **7** | **Лекция 7**. Историко-этнологические источники ХІХ – начала ХХ веков | 1 |  |
|  | **Практическое занятие 7**. Этнография казахов в дореволюцион-ных периодических изданиях.  | 2 | 10 |
|  | **СРД 2**. Применение материалов полевой экспедиции в отечественной этнологии (презентация) |  | 17 |
|  | **Рубежный контроль 1**. |  | **100** |
| **Модуль 1. Историографические аспекты этнологии** |
| **8** | **Лекция 8**. Историография проблемы этноса и этничности в зарубежной этнологии. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие 8**. Вопросы этноса и этничности в российской этнологии. | 2 | 10 |
| **9** | **Лекция 9**. Этногенез и этническая история казахов в зарубежной и отечественной историографии |  |  |
| **Практическое занятие 9**. Исследования в области этноконфессиональных отношений в республиках Средней Азии и Казахстана | 2 | 10 |
|  | **СРД 3**. Проблемы этноса и этничности в трудах Ю.В. Бромлея «презентация). |  | 15 |
| **10** | **Лекция 10**. Актуальные проблемы материальной культуры в трудах зарубежных и казахстанских этнологов | 1 |  |
|  | **Практическое занятие 10**. Традиционные домашние промыслы и ремесла казахов в трудах отечественных ученых. | 2 | 10 |
| **11** | **Лекция 11**. Основные аспекты духовной культуры в трудах зарубежных и казахстанских этнологов | 1 |  |
|  | **Практическое занятие 11**. Историография традиционного музыкального искусства народов Средней Азии и Казахстана | 2 | 10 |
| **12** | **Лекция 12**. Вопросы семьи и брака народов Средней Азии и Казахстана | 1 |  |
| **Практическое занятие 12**. Конфликтные семьи и браки в Казахстане: новые исследования | 2 |  |
| **СРД 4**. Традиционная семейно-брачные отношения казахов в исследованиях Х.А. Аргынбаева (презентация) |  | 15 |
| **13** | **Лекция 13**. Историография хозяйственно-культурных типов в историко-этнологической науке | 1 |  |
| **Практическое занятие 13**. Традиционное кочевое хозяйство казахов в трудах отечественных исследователей | 2 | 10 |
| **14** | **Лекция 14**. Современные этнодемографические процессы в республиках Средней Азии и Казахстана: монографические исследования | 1 |  |
| **Практическое занятие 14**. Историография современных этнокультурных процессов народов Средней Азии и Казахстана | 2 | 10 |
| **15** | **Лекция 15**. Проблемы казахской диаспоры в отечественной историографии | 1 |  |
| **Практическое занятие 15**. Психологическая адаптация казахов-репатриантов в трудах отечественных специалистов | 2 | 10 |
| **Рубежный контроль 2**. |  | **100** |
| **Итоговый экзамен** |  | **100** |
| **Итого за дисциплину** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.С. Байгунаков**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.С. Жуматаев**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Қалыш**